**Открытый урок русского языка во 2 «А» классе**

**Тема «Слова, противоположные по значению»**

**Подготовила: Шиш Ольга Александровна**

**Цельː** к концу урока учащиеся будут знать, что такое антонимы, и находить в речи слова, противоположные по значению.

**Задачиː**

* углубить знания учащихся о словах, противоположных по своему значению;
* научить использовать в своей речи слова, близкие и противоположные по значению, уметь различать их;
* развивать орфографическую зоркость, речь, наблюдательность, умения выполнять работу в паре;
* формировать чувство ответственности за выполненную работу.

**Оборудованиеː** учебник «Русский язык» 2 часть, рабочая тетрадь, линейка самооценки, цветные карандаши, словарик.

**Тип урока:**урок объяснения нового материала

**Ход урокаː**

1. **Орг.момент**

*Эмоциональный настрой на урок:*

- Дети, вам тепло? (Да!)

- В классе светло? (Да!)

- Прозвенел уже звонок? (Да!)

- Уже закончился урок? (Нет!)

- Только начался урок? (Да!)

- Хотите учиться? (Да!)

- Значит, можно садиться!

*- Ребята, здоровье у человека одно из самых больших богатств. Вы согласны со мной?*

*- А какое богатство вы можете принести из школы? (знания)*

*- Как нужно работать на уроке, чтобы обогатить себя знаниями?*

*- Сегодня по дороге на работу я встретила такого милого Снеговичка, которого отправил в нашу школу Дедушка Мороз для того, чтобы Снеговичок убедился, что все ребята ведут себя хорошо, выполняют все задания и обогащают себя знаниями. Дело в том, что писем от ребятишек Дедушке Морозу пришло в этом году очень много, и вот он решил узнать, все ли дети достойны получить подарок.*

*И пришел Снеговичок не с пустыми руками, а принёс вот такие мешочки знаний, которые на протяжении всего урока мы будем раскрашивать. Итак, если задание выполнено правильно – раскрашиваем зелёным цветом, если допускались ошибки – красным. И в конце урока эти мешочки мы отдадим нашему гостю, чтобы он передал Дедушке Морозу. Поэтому, очень старайтесь, и я уверена, что Дедушка Мороз не разочаруется вашими знаниями и обязательно принесёт на Новый год долгожданный подарок.*

*- Ну что, тогда в добрый путь за сокровищами!*

1. **Проверка д/з. Актуализация знаний.**

- В домашнем задании вы должны были закрепить знания, приобретенные на прошлом уроке. Вам было необходимо найти пары слов, близких по значению. Давайте посмотрим, что у вас получилось. (*На доске пары слов, которые должны были получиться). Самопроверка: - Проверьте, всё ли у вас правильно.*

*- Поднимите руку, кто выполнил без ошибок;*

- А сейчас я предлагаю выполнить задание: соедините пары слов, близких по значению: *(На доске 2 учащихся)*

*Ребята работать*

*Азбука пламя*

*Добрый* *метель*

*Прыгать алфавит*

*Отдыхать скакать* ***Взаимооценка*** (с помощью линеек самооценки)

*Мокрый влажный*

*Огонь дети*

*Вьюга злой*

*- У нас остались ещё слова..*

*- Почему мы не смогли соединить их? (Они не являются словами, близкими по значению). Значит есть слова не только близкие по значению, но и ещё какие-то.. А какие – будем выяснять.*

- А с заданием вы справились, значит владеете знаниями, есть, что положить в наш мешочек. Закрасьте его **1 часть (***если задание выполнено правильно – раскрашиваем зелёным цветом, если допускались ошибки – красным.***).**

**3. Минутка чистописания. Словарная работа.**

*- Откройте, пожалуйста, тетради. Запишите число, Классная работа.*

- Для того, чтобы аккуратно и красиво писать, давайте разомнем пальчики.

***Пальчиковая гимнастика***

*Снеговик*

Раз, два, три, четыре, пять, *(загибают пальчики по одному, начиная с большого.)*

Мы во двор пришли гулять *(Идут по столу пальчиками)*

Бабу снежную лепили *(Лепят комочек двумя ладошками)*

Птичек крошками кормили *(Крошащие движения всеми пальчиками)*

С горки мы потом катались *(Ведут указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)*

А ещё в снегу валялись *(Кладут ладони на стол то одной, то другой стороной)*

Все в снегу домой пришли *(Отряхивают ладошки).*

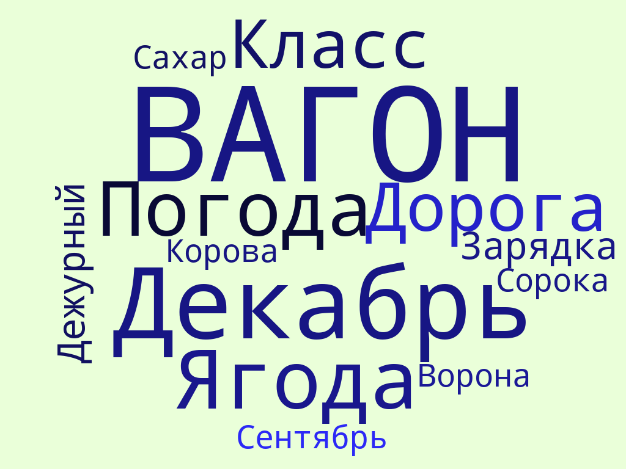
*-* Начнём работу с минутки чистописания.

**Минутка чистописания:**

**Вв вр вг вы**

**-** Запишите сочетания букв, не допускайте ошибок в соединении.

**-** Сегодня мы познакомимся с ещё одним словарным словом. Чтобы узнать слово, нужно найти его в облаке слов среди уже изученных.

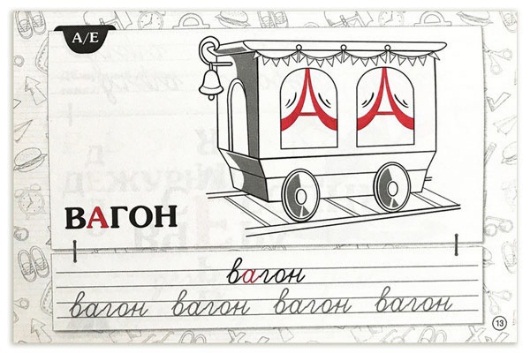


- Правильно, это слово ВАГОН.

- На какой картинке нарисован ВАГОН?

- Ребята, как вы думаете, в каком месте можно допустить ошибку?

- Следует запомнить, что словарное слово "вагон" пишется c бyквoй "a" в безударном слоге.



- Запишите слово, разделите на слоги, поставьте ударение, подчеркни букву, в которой можно ошибиться.

- Взаимопроверка: кто написал правильно и аккуратно, и оценил себя высоко – закрасьте **2 часть** мешочка (*если задание выполнено правильно – раскрашиваем зелёным цветом, если допускались ошибки – красным.*).

- В конце урока я раздам вам это слово и вы вклеите его в ваши словарики.

**4. Работа над темой урока.**

**Постановка задач:**

- Ну а сейчас давайте вернёмся к разговору о том, какие ещё бывают слова.

- Для этого послушаем беседу двух девочек (*сценка «Спор подружек», к доске выходят Дуся и Ева – опережающее задание)*

**СЦЕНКА**

- На улице прохладно. Девочки были одеты по-разному.

*Дуся: Ну и жарко!*

*Ева: Да ты что? Холодно!*

*Дуся: Я вся покраснела!*

*Ева: А я побелела!*

*Дуся: Ты что такая кислая?*

*Ева: А ты что – сладкая?*

*Дуся: Нет, я бодрая! А что это мы все спорим: жарко – холодно, покраснела – побелела, кислая – сладкая?*

*Ева: Очень интересные пары слов получились!*

*Дуся: Может, они тоже как-нибудь называются?*

*Ева: Конечно, эти слова – спорщики, как мы с тобой!*

- О каких словах вы узнали? (слова-спорщики)

- Правильно, ребята, сегодня мы с вами поговорим о так называемых словах спорщиках, узнаем, как они называются (какое имеют научное название), в чём их отличие и какое они имеют значение в речи.

**Задачи нашего урока:**

**1) Название слов-спорщиков**

**2) Отличия, выбирать, находить**

**3) Значение**

**-** Начнём с первой задачи. Ребята, как вы думаете, почему эти слова всё время спорят? *(Они не любят друг друга, каждое пытается доказать своё, они противны друг другу, потому что никто не уступит*).

- Давайте это проверим. Договорите строчки стихотворений за мной.

*Скажу я слово ВЫСОКО,*

*А ты ответишь… НИЗКО.*

*Скажу я слово ДАЛЕКО,*

*А ты ответишь… БЛИЗКО*

*Скажу я слово ПОТОЛОК,*

*А ты ответишь… ПОЛ.*

*Скажу я слово ПОТЕРЯЛ,*

*А ты ответь …НАШЕЛ.*

*Скажу я слово ТРУС,*

*Ответишь ты..ХРАБРЕЦ.*

*Теперь НАЧАЛО я скажу,*

*Ну, отвечай … КОНЕЦ.*

- Мы были правы, это не просто слова спорщики, а слова с…. / **противоположным значением.** / А кто знает научное название таких слов?  **/антонимы/**

- Итак, тема сегодняшнего урока? *(Слова, противоположные по значению).*

*- А для того, чтобы точно убедиться в том, что такие слова действительно существуют, давайте прочитаем правило в учебнике на с. 11.*

*- С первой задачей мы справились?*

*- Тогда работаем дальше.*

**5. Физкультминутка**

По дорожке, по дорожке

Скачем мы на правой ножке.

И по этой же дорожке

Скачем мы на левой ножке…

**6. Изучение нового материала**

* ***Игра «Подбери противоположное слово»***

*Работа в парах на карточках:*

*строить      -    ломать*

*хвалить      -   ругать*

*хороший -  плохой*

*умный – глупый*

*утро – вечер*

*плач – смех*

*правда – обман*

- Давайте проверим, что у вас получилось. (*Сверить с доской*.)

- Встаньте те пары, которые выполнили всё задание правильно.

* **Работа по учебнику**

***Упражнение 17- самостоятельная работа.***

- Прочитайте. Подберите к данным словам, противоположные по значению. Запишите их парами по образцу.

*Забыть- вспомнить, молчать- говорить, открыть- закрыть, поднять- опустить, продать- купить, уехать- приехать.*

***Кто выполнит – поднимите руку.*** (Выходят два человека для выполнения задания с пословицами)

*(Проверить фронтально: я говорю первое слово – кто-то продолжает, рефлексия).*

***- Мы научились находить и выбирать эти слова? Справились со 2 задачей.***

- Молодцы, вижу, что копилка знаний у вас пополняется, можно закрасить **3 часть мешочка (***если задание выполнено правильно – раскрашиваем зелёным цветом, если допускались ошибки – красным.***).**

**7. Закрепление изученного материала**

* ***Работа у доски***

— *Соедини части пословиц.*

Труд человека кормит, что можно сделать …(сегодня).

Не откладывай на завтра то, а лень … (портит).

*- Прочитаем эти пословицы, объясните их смысл.*

*- Найдите слова, противоположные по значению.*

**Работа в группах. !!!!!!!!**

- Сравните рисунки. Опишите их, используя как можно больше антонимов.

1-я группа: *описать с помощью антонимов погоду*

2-я группа*: описать героя (Лёву)*

3-я группа*: описать дорогу.*

*- Давайте составим рассказ по картинкам.*

*- Я буду вам помогать.*

Лёва решил отправиться в путешествие.

1. Погода в этот день была…

2. И поэтому сам он тоже был…

3. И даже его машина была…

- Одинаковые ли истории получились? (Нет). Благодаря каким словам эти истории получились совсем разными?

- Можем ли мы сейчас сделать вывод, для чего нужны слова, противоположные по значению? (Чтобы грамотно, разнообразно, образно рассказывать о чём-либо).

**-Грамотная речь – признак культурного человека. А быть культурным всегда МОДНО!**

*- Закрашиваем* ***4 часть мешочка (****если задание выполнено правильно – раскрашиваем зелёным цветом, если допускались ошибки – красным.****).***

**8. Подведение итогов. Рефлексия**

- *О каких словах вы сегодня узнали? Приведите пример таких слов.*

- Давайте оценим работу на уроке с помощью мешочков. Поднимите вверх мешочек, у кого все части закрашены зеленым цветом (*значит у вас всё получилось*), у кого получились разноцветные мешочки *(значит нужно ещё немного поработать над этой темой)*, ну а мешочков красного цвета думаю у нас не найдётся, а если такие есть, не отчаивайтесь, мы подтянем ваши знания на поддерживающем занятии.

*- Какой совет вы бы дали своим одноклассникам, у которых получились разноцветные мешочки?*

*- Ваши мешочки мы отдадим Снеговичку, чтобы он показал Дедушке Морозу как учатся в нашей школе ребята.*

*- Я предлагаю попросить Снеговичка, чтобы он передал Дедушке Морозу наши обещания:*

Обещаем не лениться, а ……… (трудиться, учиться).

Обещаем не ссориться, а ……….(дружить).

Обещаем не огорчаться, а ………(радоваться).

Обещаем не обижать, а …………(защищать).

**9. Запись д/з**

- Чтобы знания стали прочными их необходимо закрепить.

Для этого предлагаю выполнить дома домашнее задание.

Упражнение 18









